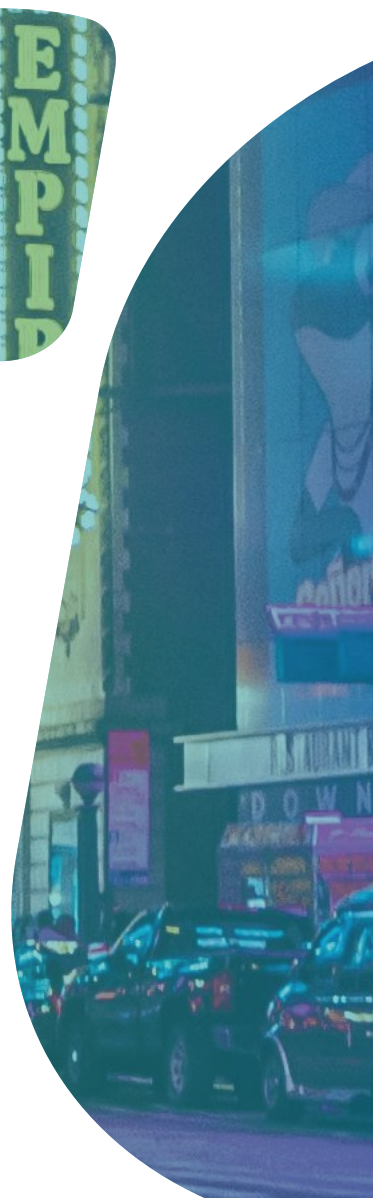
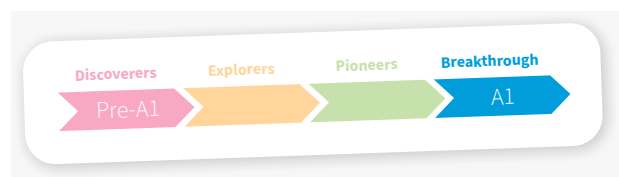


English Premium  
**tweens**

**Handleiding** Breakthrough





**33%**  
Breakthrough Unit 1

## Lesdoel

De leerlingen leren aan te geven hoe ze contact blijven houden met iemand die verhuisd is.

## Woordenschat

called	long	sad
close to	lots of	same
cool	(to) miss (to not have)	sometimes
(to) finish		than
great	photo/photo-graph	(to) visit
(to) hang out		well
(to) hope	(to) promise	would
	really	

## Materialen

*Adventure book* blz. 4-5, digibord



Today, you will learn how to stay in touch with someone who has moved away.

## Opening (10 min)

Laat de zinnen met de woorden van de les op het digibord zien. **De leerlingen schrijven vier zinnen fout over** in het *adventure book*. Een zin is fout wanneer de volgorde van de woorden niet klopt. De leerlingen vormen tweetallen en vertellen om de beurt welke fouten de ander heeft gemaakt.

Look at the sentences on the board. Write four sentences in your book, but make a mistake in each sentence. Write the words in the wrong order. Form pairs and find each others' mistakes.

## Kernactiviteit (25 min)

Waarom verhuist Jordyn nu nog niet met haar familie mee naar Londen? **Jordyn is staying in America so she can finish school.** Vertel wie u zou missen als hij/zij zou verhuizen en hoe u contact blijft houden. Bijvoorbeeld: **I will miss my friend Kirsten when she moves. If she doesn't go too far away, we will often see each other. We can hang out at her place or mine. Between the trips we can call each other to talk about everything or send messages. And sometimes I will send her chocolate or flowers as a surprise.**

Why doesn't Jordyn go to London with the rest of the family? [...] Let me tell you who I will miss if they move house. [...]

**De leerlingen schrijven op wie zij zouden missen en geven aan hoe ze contact blijven houden.** De *wegwijzer*-leerlingen schrijven drie manieren op om contact te houden en gebruiken de suggesties: **I will miss ..., we can ..., see each other, hang out, call each other, send messages, I will send ...** De *schatkaart*-leerlingen schrijven vier manieren op om contact te houden en gebruiken de suggesties. De *kompas*-leerlingen schrijven vijf manieren om contact te houden op en geven aan waarom ze die ander zouden missen.

Write who you will miss if you move house and how you can stay in touch. *Road sign* pupils, write three ways to stay in touch. Use the suggestions. *Treasure map* pupils, write four ways. *Compass* pupils, write five. Also write why you would miss the person.

Haal de *adventure books* op en deel ze in willekeurige volgorde weer uit. Om de beurt leest een leerling de tekst in het *adventure book* voor. Raadt de leerling of de klas wie deze tekst heeft geschreven?

Now, I will give each of you a book from a classmate. [Name], can you read the text in the book aloud? Class, can we guess who has written this?

## Afsluiting (10 min)

De leerlingen vormen groepjes van vier en **schrijven zinnen in het zinweb op die iets met verhuizen te maken hebben.** Twee groepjes vertellen om de beurt een zin van hun zinweb aan elkaar. Wie heeft de meeste zinnen opgeschreven?

Form groups of four. Make a sentence web about moving house. Now, tell your sentences to another group. Which group has the most sentences?

Unit 1 lesson 1



called  
close to  
cool  
(to) finish  
great  
(to) hang  
out  
(to) hope  
long  
lots of  
(to) miss  
(to not have)

photo/  
photograph  
(to) promise  
really  
sad  
same  
sometimes  
than  
(to) visit  
well  
would



I will miss ...  
we can ...  
see each other  
hang out  
call each other  
send messages  
I will send ...

1 Write four sentences from the board. Make a mistake in each sentence. Can your classmate spot the mistakes?



- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

2 Who would you miss if they would move house? How would you stay in touch? Write it!



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

How did I do?



Unit 1 lesson 1

3 Make a sentence web about moving house.







## 67%

Breakthrough Unit 1

### Lesdoel

De leerlingen leren een krantenartikel te schrijven.

### Woordenschat

adventure	(to) hold	(to) pack
airport	it's not fair	parent
bit	it's time to go	scarf
different	large	(to) think
downstairs	(to) move	today is the big
front	neck	day
(to) hate	outside	until

### Materialen

Adventure book blz. 6-7, digibord, printblad



Today, you are going to write a newspaper story.



### Opening (10 min)

#### Verdeel de woorden van de les of unit over de

**leerlingen.** Het woord schrijven ze op in het *adventure book*. De leerlingen vormen tweetallen en bedenken samen één zin waarin beide woorden voorkomen. De leerling schrijft de zin op en omcirkelt het woord van zijn klasgenoot. De leerlingen vormen nog twee keer een nieuw tweetal. Laat elke leerling zijn langste zin voorlezen.

I'm going to tell each of you a word from this unit. Write it in your book. Form pairs. Make a sentence with both of your words. Write the sentence and circle the word from your classmate. Let's form new pairs and do it again. [Name], what is your longest sentence?



### Kernactiviteit (25 min)

Waarom vindt Wyatt het verhuizen deze keer nog erger dan anders? **This time it is worse, because they are moving to another country.** Laat het laatste stukje van het verhaallijn op het digibord zien. Wat zou er gebeuren na het lezen van de laatste zin? Laat op het digibord een krantenartikel zien waarin een mogelijk vervolg staat beschreven. Lees samen het krantenartikel. Door welke gebeurtenis heeft de familie de krant gehaald? **They are in the newspaper, because a plane ran out of gas.**

Why does Wyatt hate moving even more this time? [...] Let's look at the end of the story. What happens after the last sentence? Here is a newspaper story about it. Let's read it together. Why do you think this story is in the newspaper? [...]

De leerlingen vormen tweetallen en **schrijven een krantenartikel waarin één gebeurtenis ertoe leidt dat de familie in de krant komt.** De *wegwijzer*-leerlingen schrijven drie gebeurtenissen op en gebruiken de suggesties: **On the way they got ..., it was ..., it almost never happens ..., the family arrived ..., they waited ..., they walked ...** De *schatkaart*-leerlingen schrijven vier gebeurtenissen op en gebruiken de suggesties. De *kompas*-leerlingen schrijven vijf of meer gebeurtenissen op in een lopend verhaal.

Form pairs. Write a newspaper story about the Mortons. Something special should happen so the story is news. *Road sign* pupils, write three things that happen and use the suggestions. *Treasure map* pupils, write four things. *Compass* pupils, write at least five things as a story.

Drie tweetallen vormen samen een groepje. Om de beurt leest een tweetal zijn krantenartikel voor. Raadt een ander tweetal met welke gebeurtenis de familie in de krant is gekomen?

Form groups of three pairs. Each pair reads their newspaper story. Can the others guess why the story is in the newspaper?



### Afsluiting (10 min)

Deel de ja-/nee-vragen van het printblad uit aan elke leerling. **Om de beurt leest een leerling zijn vraag voor aan de klas.** De leerlingen in de klas beantwoorden de vraag met 'ja' door te gaan staan en met 'nee' door te blijven zitten. Laat eventueel enkele leerlingen aangeven waarom zij de vraag met ja of nee hebben beantwoord.

Each of you gets a question. Read your questions to the class. If the answer is 'no', sit down. If the answer is 'yes', stand up. [Name], can you tell us why you answered 'no'?

Unit 1 lesson 2



adventure	large
airport	(to) move
bit	neck
different	outside
downstairs	(to) pack
front	parent
(to) hate	scarf
(to) hold	(to) think
it's not fair	until
it's time to go	
today is the big day	



On the way they got ...  
 it was ...  
 it almost never happens ...  
 the family arrived ...  
 they waited ...  
 they walked ...

1 Write the word your teacher gives you.  
 Make a sentence with your word and your classmate's word.



WORD

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Write a newspaper story about the Morton family.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

The story continues >

How did I do?



Unit 1 lesson 2

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_