

English Premium
tweens

Handleiding Discoverers

Discoverers

Explorers

Pioneers

Breakthrough

Pre-A1

A1



33%
Discoverers Unit 1

Lesdoel

De leerlingen leren een vreemd persoon te beschrijven.

Woordenschat

| | | | |
|-----------|------|----------|--------|
| body | coat | feet | how |
| bread | ear | fish | leg |
| carrot | egg | have/has | mouth |
| chicken | eye | he | nose |
| chocolate | face | head | sister |

Materialen

Adventure book blz. 4-5, digibord, kleurpotloden



Today, you're going to draw and describe a strange person.



Opening (5 min)

Laat de zinnen met de woorden van de les op het digibord zien. **De leerlingen schrijven twee zinnen op in het *adventure book*, maar schrijven het woord van de les niet op.** De leerlingen lopen door de klas en vormen steeds wisselende tweetallen. Zonder op het digibord te kijken, leest de leerling de zinnen van de ander voor en maakt hij de zin compleet.

On the board, you see sentences with the words from this lesson. Write two sentences in your books, but do not write the words from this lesson. Walk around the classroom and swap your *adventure books* with a classmate. Your classmate reads the sentences you wrote. Does your classmate know which word is missing?



Kernactiviteit (30 min)

Laat de leerlingen enkele lichaamsdelen benoemen. Geef een beschrijving van een fictief persoon, terwijl de leerlingen in het *adventure book* de persoon tekenen. Bijvoorbeeld: **This is my body. I have two arms. I have one hand. I have two legs. I have three small feet. This is my face. I have two green eyes. I have one nose and I have a big purple mouth.** Laat op het digibord een afbeelding van de persoon zien. Wie heeft dezelfde persoon getekend?

I'm going to describe a person. Draw the person in your books. Let's look at the person on the board. Does your person look the same?

De leerlingen tekenen een vreemd persoon in het *adventure book*. **Naast de tekening beschrijven ze de persoon.** De *wegwijzer*-leerlingen schrijven vier zinnen op en gebruiken de suggesties: **This is my ..., I have ..., two, three, four, big, small, blue, yellow, black.** De *schatkaart*-leerlingen schrijven vijf zinnen op en gebruiken de suggesties. De *kompas*-leerlingen schrijven zes zinnen op en beschrijven de persoon in de derde persoon.

Draw a strange person in your *adventure book* and describe them! *Road sign* pupils, write four sentences and use the suggestions. *Treasure map* pupils, write five sentences and use the suggestions. *Compass* pupils, write six sentences and describe the person using 'he', 'she' or 'it'.

De leerlingen vormen tweetallen en om de beurt beschrijft een leerling zijn vreemde persoon aan de ander. De ander tekent de persoon in het kleine vak in het *adventure book*. De leerlingen houden de tekeningen naast elkaar om te vergelijken. Komen de tekeningen overeen?

Form pairs. Describe your person to your classmate. Your classmate draws the person in their book. Does their drawing look like your drawing? When you're done, switch roles.



Afsluiting (10 min)

Laat de leerlingen staan en **speel het spel *Simon says***. De leerlingen wijzen alleen bij **Simon says touch your ...** het benoemde lichaamsdeel aan. Wijst een leerling bij **Touch your ...** een lichaamsdeel aan, dan gaat de leerling voor enkele zinnen zitten. Om de beurt zegt een leerling een zin. Twee keer achter elkaar hetzelfde lichaamsdeel mag niet.

Let's play *Simon says*. Stand up. When I say "Simon says touch your leg", touch your leg. When I only say, "touch your leg", don't touch it! If you do, sit down. Don't say the same body part as the pupil before you!

Unit 1 lesson 1



- | | |
|-----------|----------|
| body | feet |
| bread | fish |
| carrot | have/has |
| chicken | he |
| chocolate | head |
| coat | how |
| ear | leg |
| egg | mouth |
| eye | nose |
| face | sister |



- This is my ...
I have ...
- two
 - three
 - four
 - big
 - small
 - blue
 - yellow
 - black

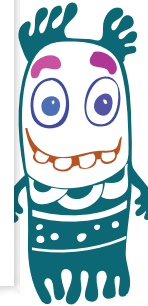
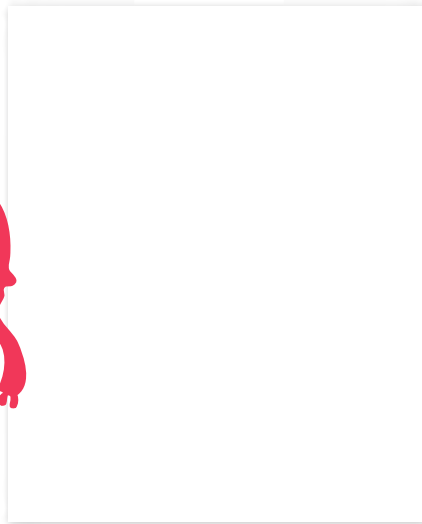
1 Write two sentences. Leave gaps for the words of the lesson. Can your classmate guess the sentences?



1 _____

2 _____

2 Your teacher describes a strange person. Draw the person.



4

How did I do?



Unit 1 lesson 1

3 Draw your own strange person. Describe it. Then, listen and draw your classmate's person.



Your person



Your classmate's person



5

67%
Discoverers Unit 1

Lesdoel

De leerlingen leren familieleden te beschrijven aan de hand van kleding en familieleden van de ander te benoemen.

Woordenschat

| | | | |
|-------|-------|-----------|--------|
| big | green | shoe | white |
| black | pair | skirt | who |
| blue | pants | small | why |
| brown | red | sock | woman |
| dress | she | (to) wear | yellow |

Materialen

Adventure book blz. 6-7, digibord, printblad



Today, you're going to describe a family member.



Opening (5 min)

Deel de vragen van het printblad uit. Om de beurt stelt een leerling zijn vraag aan de klas. Bijvoorbeeld: **Who is wearing brown shoes? Who is wearing a skirt? Who is wearing something yellow? De leerlingen staan op als ze het gevraagde dragen.** Tel samen met de klas het aantal leerlingen dat staat.

Each of you gets a piece of paper with a question. One of you asks the class a question. Everyone who wears the piece of clothing in the question, stands up.



Kernactiviteit (30 min)

Lees samen met de leerlingen een stukje van het verhaal op het digibord. Wat draagt het kleine meisje? **She wears a red dress and brown shoes.** Laat een familiefoto op het digibord zien. Beschrijf een familielid aan de hand van zijn kleding. Bijvoorbeeld: **He is wearing pink shoes and a blue and white t-shirt.** Laat een leerling het familielid op het digibord aanwijzen en hij vertelt wie hij denkt dat het is: **This is your uncle/mom/brother.** Geef aan of het goed of fout is: **That's right!** of **That's wrong, try again.** Herhaal dit bij meerdere familieleden.

Look at this photo. I will describe a person in the photo. You guess who it is. Is it a mom, a dad, a brother?

De leerlingen tekenen hun familie in het *adventure book* en oefenen het beschrijven.

De *wegwijzer*-leerlingen beschrijven elke keer een kleur van twee kledingstukken en gebruiken de suggesties: **He/She is wearing ... and ..., t-shirt, coat, jeans, orange, purple, pink.** De *schatkaart*-leerlingen beschrijven elke keer meerdere kleuren van drie kledingstukken en gebruiken de suggesties. De *kompass*-leerlingen beschrijven elke keer meerdere kleuren en patronen (**striped, dotted**) van alle kledingstukken.

Now, draw your own family! *Road sign* pupils, use one color for each piece of clothing and draw two pieces of clothing for each person. Use the suggestions. *Treasure map* pupils, describe three pieces of clothing with different colors for each person. Use the suggestions. *Compass* pupils, also describe details of the clothing.

De leerlingen vormen tweetallen en beschrijven om de beurt een familielid aan elkaar. De ander wijst de persoon aan en vertelt wie hij denkt dat het is: **This is your ...** De leerling geeft aan of het goed is of niet: **That's right! / That's wrong, try again!**

Form pairs. Describe a family member to your classmate. Your classmate tells who they think it is. Are they right or wrong? When you're done, switch roles.



Afsluiting (10 min)

De leerlingen vormen tweetallen en bekijken de afbeelding van een kledingwinkel in het *adventure book*. **Om de beurt beschrijft een leerling een persoon van de afbeelding: He/She is wearing ...** Wijst de ander de juiste persoon aan?

In your books, you see a picture of a clothing store. Form pairs. One of you describes a person from the picture. Can the other pupil guess who it is?

Unit 1 lesson 2

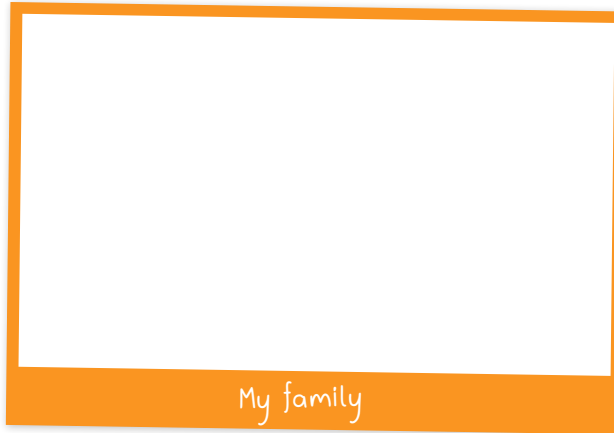


big
black
blue
brown
dress
green
pair
pants
red
she
shoe
skirt
small
sock
(to) wear
white
who
why
woman
yellow



He/She is wearing ...
and ...
t-shirt
coat
jeans
orange
purple
pink

1 Draw your family.



2 Describe a family member. Can your classmate guess?



THIS IS YOUR ... **THAT'S RIGHT!**
THAT'S WRONG,
TRY AGAIN!

6

How did I do?



Unit 1 lesson 2

3 Describe the people in the store.



7